

**Анализ внутренней системы оценки  
качества образования  
в МБОУ «Уруссинская СОШ №3»  
Ютазинского муниципального района РТ  
по итогам 2021-2022 учебного года**

**Анализ внутренней системы оценки качества образования  
в МБОУ «Уруссинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района РТ  
по итогам 2021-2022 учебного года**

Педагогический коллектив вперед собой ставил следующую цель: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи:

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов,
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1 - 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- 1.2. Метапредметные результаты обучения;
- 1.3. Здоровье обучающихся;
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФК ГОС и ФГОС и контингенту обучающихся);
- 2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ;
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

#### 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

#### 3.4. Организация питания

#### 3.5. Кадровое обеспечение

#### 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

#### 3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

### 1. Качество образовательных результатов

#### 1.1. Предметные результаты

Охват детей микрорайона обучением в школе (в % к числу детей):

-начальным обучением - 100%

-основным образованием – 100%

-старшей школой - 100%

Количество детей по уровням обучения:

Количество учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество учащихся	541	533	405
Из них учащихся начальной школы	209	211	105
Из них учащихся основной школы	268	257	245
Из них учащихся средней школы	64	65	55

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года

#### 1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач ВСОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»:

показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Число обучающихся 2-11 кл.на конец учебного года/число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	212/462	226/479	177/367
Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»	46	47	48

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по итогам успеваемости и качества знаний.

Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных

Учебный год	Количество обучающихся, оставленных на второй год	Количество обучающихся условно переведенных
2019-2020	0	2
2020-2021	1	4
2021-2022	0	16

Качество знаний за три года:

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Класс	Качество	Класс	Качество	Класс	Качество
2	67,5	2	71,4	2	61,5
3	58,7	3	71,1	3	65,4
4	58	4	57,1	4	86,7
5	61,9	5	55,3	5	62,5
6	59,4	6	59,3	6	48,9
7	43,9	7	46,9	7	41,7
8	48,9	8	35	8	51,7
9	59,3	9	51,1	9	52,5
10	46,9	10	72,2	10	72,7
11	63	11	65,5	11	81,8

Определение качества знаний учащихся 2 - 4-х классов

	2 класс				3 класс				4 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2019-2020 учебный год												
кол-во	5	22	-	-	5	22	-	-	10	19	-	-
%	13%	55%	-	-	11%	48%	-	-	20%	38%	-	-
2020-2021 учебный год												
кол-во	11	44	-	2	6	21	-	-	4	20	-	1
%	14%	57%	-	3%	16%	55%	-	-	10%	48%	-	2%
2021-2022 учебный год												
кол-во	4	12	-	-	2	15	-	-	1	12	-	-
%	15%	46%	-	-	8%	58%	-	-	7%	80%	-	-

### Определение качества знаний учащихся 5 - 7-х классов

	5 класс				6 класс				7 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2019-2020 учебный год												
кол-во	5	34	-	-	5	33	2	-	3	15	-	-
%	8%	54%	-	-	8%	53%	3%	-	7	37	-	-
2020-2021 учебный год												
кол-во	5	21	-	-	5	30	-	-	5	25	1	2
%	11%	45%	-	-	8%	51%	-	-	8%	39%	2%	3%
2021-2022 учебный год												
кол-во	3	22	4	-	2	20	4	-	3	22	2	-
%	8%	55%	10%	-	4%	44%	9%	-	5%	37%	3%	-

### Определение качества знаний учащихся 8 - 9-х классов

	8 класс				9 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2019-2020 учебный год								
кол-во	4	19	-	-	7	25	-	-
%	9%	40%	-	-	13%	46	-	-
2020-2021 учебный год								
кол-во	4	10	-	-	3	21	-	-
%	1%	25%	-	-	6%	45%	-	-
2021-2022 учебный год								
кол-во	6	25	6	-	5	16	-	-
%	10%	42%	10%	-	13%	40%	-	-

### Определение качества знаний учащихся 10 - 11-х классов

	10 класс				11 класс			
	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам	Кол-во и % учащихся, обучающихся на «5»	Кол-во % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во и % учащихся, не успевающих по одному предмету	Кол-во и % учащихся, не успевающих по двум и более предметам
2019-2020 учебный год								
кол-во	2	12	-	-	6	11	-	-
%	6%	38%	-	-	22%	41%	-	-
2020-2021 учебный год								
кол-во	8	18	-	-	3	16	-	-
%	22%	50%	-	-	10%	55%	-	-
2021-2022 учебный год								
кол-во	2	14	-	-	8	19	-	-
%	9%	64%	-	-	24%	58%	-	-

### Получение выпускниками 9 класса документов государственного образца

Всего обучающихся на начало Учебного года	Всего обучающихся на конец Учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них				Получившие документ государственного образца об образовании						Оставлены на повторный год обучения		Выпущены со справкой	
			Не допущен- ных до итоговой аттестаци и		Не прошедших итоговую аттестацию		всего		Из них, обучав ших ся в форме экстер ната		В том числе особого образца					
			Количество указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО, предмет)	%	количество	%	количество	%	количество	%	Количес тво (указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО)	%
2019-2020 учебный год																
54	54	0	0	0	0	0	54	100	0	0	5	9%	0	0	0	0
2020-2021 учебный год																
46	47	0	0	0	0	0	47	100	0	0	3	6%	0	0	0	0
2021-2022 учебный год																
41	40	0	0	0	0	0	40	100	0	0	5	13%	0	0	0	0

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании:

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего выпускников	54		
доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании	100%	100%	100%
окончили с аттестатом особого образца	5/9%	3/6%	5/13%

- доля обучающихся, освоивших (не освоивших) ООП НОО, ООО, СОО:

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Число учащихся на конец учебного года	541	533	405
Аттестовано	464	479	367
Не аттестовано (1 класс)	77	54	38
Окончили на «5»	52	54	36
Окончили на «4» и «5»	213	226	177
Неуспевающие	2	6	16
Переведены условно	2	3	16
Оставлены на повторное обучение	0	3	0
Качество	57,1	58,5	58,04
Успеваемость	99,6	98,8	95,64

В течение года добивались объективного оценивания учителями знаний обучающихся, ведь только так можно увидеть достоверную информацию о качестве образования в школе. На конец 2021-2022 учебного года снизилась доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5», возросло число обучающихся, переведенных условно.

Родители обучающихся, получивших на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты, получили уведомление на руки о результатах промежуточной аттестации и о условном переводе обучающихся в следующий класс. Обучающиеся были обеспечены УМК для подготовки в каникулярное время к повторной промежуточной аттестации.

### Получение выпускниками 11 класса документов государственного образца

Всего обучающихся на начало Учебного года	Всего обучающихся на конец Учебного года	Всего обучающихся, не получивших аттестат	Из них				Получившие документ государственного образца об образовании						Оставлены на повторный год обучения		Выпущены со справкой	
			Не допущен- ных до итоговой аттестаци и		Не прошедших итоговую аттестацию		всего		Из них, обуч авши х ся в форм е эксте рната		В том числе особого образца					
			Количество указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО, предмет)	%	количество	%	количество	%	количество	%	Количес тво (указать ФИО)	%	Количество (указать ФИО)	%
2019-2020 учебный год																
27	27	0	0	0	0	0	27	100 %	0	0	6	22%	0	0	0	0
2020-2021 учебный год																
32	29	0	0	0	0	0	29	100 %	0	0	3	10%	0	0	0	0
2021-2022 учебный год																
33	33	1	0	0	1	3 %	32	97 %	0	0	5	15%	0	0	1 Валиев В.Р.	3 %

- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании:

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего выпускников	27	29	33
доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании	100%	100%	97%
окончили с медалью «За особые успехи в учении»	6/22%	3/10%	5/15%

### **Динамика результатов ГИА в 9 классе**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучалось 40 обучающихся. Все ученики были допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. 35 учеников получили документ об образовании соответствующего образца, пятеро - окончили с аттестатом особого образца, что составляет 13% от общее количество девятиклассников.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации 2022 года**

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	40	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	40	100%
Прошли ГИА и получили документ об образовании государственного образца	40	100%
Из них: Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	2	5%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	5	13%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	40	100%

#### **Сравнительный анализ итогов сдачи ОГЭ по школе, району и Республике Татарстан за 2021-2022 учебный год:**

	Предмет	2022 г.		
		по школе	по Ютазинскому району	по РТ
1	русский язык	3,86	3,93	4,13
2	математика	4	3,83	3,72
3	информатика	3,54	3,52	3,67
4	обществознание	3,5	3,5	3,65
5	биология	4,22	4,32	4,02
6	география	3,96	4	4,11
7	химия	4,4	4,5	4,33
8	физика	4	3,14	3,88
9	английский язык	5	4,36	4,37

Высокое качество выпускники показали по предметам: математика, физика, английский язык (выше средних показателей района).

**Показатели качества успеваемости по результатам ОГЭ в МБОУ «Уруссинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района  
по предметам за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.**

предмет	2019 год							2021 год							2022 год						
	Количество сдававших	% выбравших от общего количества выпускников	Не прошли порог		Средняя оценка			Количество сдававших	% выбравших от общего количества выпускников	Не прошли порог		Средняя оценка			Количество сдававших	% выбравших от общего количества выпускников	Не прошли порог		Средняя оценка		
			чел.	%	школа	район	РТ			чел.	%	школа	район	РТ			чел.	%	школа	район	РТ
русский язык	54	100	0	0	4,12	4,03	4,14	47	100	0	0	4,3	3,99	3,97	40	100	0	0	3,86	3,93	4,13
математика	54	100	0	0	4,13	4,1	4,07	47	100	0	0	4,1	3,90	3,69	40	100	0	0	4	3,83	3,72
обществознание	24	44	0	0	4	3,85	3,73								7	18	0	0	3,5	3,5	3,65
физика	13	24	0	0	4,1	4	4,12								2	5	0	0	4	3,14	3,88
биология	20	37	0	0	4,2	4,3	4,21								9	23	0	0	4,22	4,32	4,02
химия	8	15	0	0	4,25	4,58	4,49								7	18	0	0	4,4	4,5	4,33
информатика и ИКТ	24	44	0	0	4,1	4,13	4,05								22	55	0	0	3,54	3,52	3,67
английский язык	2	4	0	0	4,5	4,3	4,5								2	5	0	0	5	4,36	4,37
география	3	5,6	0	0	4	4,4	4,04								27	68	0	0	3,96	4	4,11

**Сравнительный анализ итогов сдачи ЕГЭ по школе, району и Республике Татарстан  
за 2021-2022 учебный год.**

	Предмет	Средний балл 2022 г.		
		по школе	по Ютазинскому району	По РТ
1	русский язык	71,21	68,87	72,82
2	матем (проф)	58,2	49,37	64,06
3	матем (база)	4,56	4,4	4,39
4	информатика и ИКТ	57,7	56,94	67,87
5	биология	41	54,8	56,71
6	химия	61	60,2	61,57
7	литература	74,25	70,4	65,02
8	физика	47,67	47,43	59,3
9	история	73,33	62,4	64,42
10	обществознание	67,09	62,16	67,06
11	английский язык	87,33	73	80,39

В 2022 году насчитывалось 33 выпускника. Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ предметов показывает отрицательную динамику уменьшения среднего балла по многим предметам.

Высокое качество выпускники показали по литературе, истории, английскому языку (выше средних показателей республики). Отрицательную динамику уменьшения среднего балла выпускники показали по математике (профиль), физике, биологии.

**Список выпускников, получивших от 80 баллов и более на ЕГЭ – 2022**

№	ФИО	Количество баллов	Предмет
1.	Борисова М.А.	80	русский язык
2.	Валиев Э.А.	81	история
3.		80	обществознание
4.	Галимова К.А.	96	русский язык
5.		90	история
6.		84	обществознание
7.	Гамирова Д.А.	94	русский язык
8.		85	информатика
9.	Зиновьева Д.Н.	80	русский язык
10.	Ибрагимова А.И.	98	русский язык
11.	Исроилова Э.Ф.	82	английский язык
12.	Ихсанов И.А.	88	информатика
13.	Коленченко А.В.	89	русский язык
14.		92	обществознание
15.		96	английский язык
16.	Сабириянов М.Р.	100	литература
17.	Тагирова А.Р.	84	английский язык
18.	Фейсханов Р.Р.	89	русский язык
19.	Хисматуллин Р.Р.	85	информатика

### **Итого – 19 высокобалльников по 6 предметам**

Учителя подготовившие высокобалльников:

Русский язык – Вагизова Н.И.

Литература – Вагизова Н.И.

История – Гамирова Л.Ф.

Обществознание - Нигматуллин Р.Ф.

Английский язык – Газизуллина Д.С.

Информатика – Платошкина А.А.

Выпускники 11-х классов, в количестве 32 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным предметам – русский язык и математика. 5 выпускников школы за отличную учебу получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – Галимова К.А., Гамирова Д.А., Ибрагимова А.И., Коленченко А.В., Сабирапов М.Р.. Один выпускник – Валиев В.Р.- не смог набрать порог по математике и в связи с этим не получил аттестат.

### **Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием**

№	ФИО	предметы							
		Русский язык	Математика (профиль)	математика (база)	История	английский язык	Обществознание	Информатика и ИКТ	Литература
1.	Галимова К.А.	96		5	90		84		
2	Гамирова Д.А.	94	76					85	73
3	Ибрагимова А.И.	98							61
4	Коленченко А.В.	89		5		96	92		
5	Сабирапов М.Р.	76		5					100

**Показатели качества успеваемости по результатам ЕГЭ в МБОУ «Уруссинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района  
по предметам за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.**

[illegible]

## Результаты ВПР

Класс	Предмет	Качество ВПР	Качество по предмету
		2021-2022 учебный год (весна)	
<u>4</u>	математика	93,33	100
	окружающий мир	100	100
	русский язык	100	86,67
<u>5</u>	биология	47,22	80
	история	55,88	65
	математика	35	70
	русский язык	35	60
<u>6</u>	биология	47,62	71,11
	география	45	75,56
	история	63,16	71,11
	обществознание	78,26	75,56
<u>7</u>	физика	37,5	86,67
	география	73,68	85
	обществознание	68,75	75
	биология	47,62	83,33
	история	63,16	81,67
<u>8</u>	математика	46,43	57,38

### Аналитическая справка по результатам ВПР 2022 года в МБОУ «Уруссинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района РТ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Уруссинская СОШ №3», руководствуясь приказом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района» Республики Татарстан № 56 от 04.02.2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Ютазинском муниципальном районе Республики Татарстан в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

### График проведения

#### 4 класс

16 марта 2022 года – русский язык (1 часть)  
18 марта 2022 года – русский язык (2 часть)  
22 марта 2022 года – математика  
24 марта 2022 года – окружающий мир

#### 5 класс

18 марта 2022 года – математика  
22 марта 2022 года – биология  
16 марта 2022 года – русский язык  
25 марта 2022 года – история

#### 6 класс

15 марта-25 марта 2022 года – биология  
15 марта-25 марта 2022 года - история  
15 марта-25 марта 2022 года – обществознание  
15 марта-25 марта 2022 года – география

#### 7 класс

15 марта-25 марта 2022 года – биология

15 марта-25 марта 2022 года – обществознание

15 марта-25 марта 2022 года – физика

15 марта-25 марта 2022 года – география

15 марта-25 марта 2022 года – история

#### 8 класс

13 апреля 2022 года – математика

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** **Основные результаты Всероссийских проверочных работ** **по русскому языку**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
1	Русский язык, 4 класс	15	100	100
2	Русский язык, 5 класс	40	35	95

#### Достижение планируемых результатов

##### 4 класс

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,33
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84,44
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	77,78
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	93,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	51,11

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	100
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	90
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	82,22
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	86,67
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	93,33
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	86,67
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,33
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	93,33
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	83,33
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	100
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	93,33
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	93,33
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	93,33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	73,33

Достижение планируемых результатов5 класс

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	31,25
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	26,67
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	97,5
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	78,33
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	40,83
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	67,5
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,5
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	68,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	62,5

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,5
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	46,25

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	57,5
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	30
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,5
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	80

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**  
**Основные результаты Всероссийских проверочных работ**  
**по математике**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
1	Математика, 4 класс	15	93,33	100
2	Математика, 5 класс	40	35	97,5
3	Математика, 8 класс	56	46,43	94,64

Достижение планируемых результатов

4 класс

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	96,67
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	80
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	80
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	53,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	60
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	76,67
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	86,67
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	80
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	63,33

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	30
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----

#### Достижение планируемых результатов

##### 5 класс

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	45
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	30
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	72,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	55
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	82,5
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	61,25
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	67,5
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	40
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	45
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41,25
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	77,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72,5
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	60
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	15
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2,5

#### Достижение планируемых результатов

##### 8 класс

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	89,29
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	75

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	87,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	67,86
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	48,21
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	86,61
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	55,36
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	88,39
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	50
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	57,14
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	71,43
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	57,14
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр примеры для подтверждения высказываний	83,93
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	22,32
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	71,43
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,43
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,39

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,46
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**  
**Основные результаты Всероссийских проверочных работ**  
**по окружающему миру и биологии**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
1	Окружающий мир, 4 класс	15	100	100
2	Биология, 5 класс	36	47,22	97,22
3	Биология, 6 класс	21	47,62	95,24
4	Биология, 7 класс	21	47,62	100

Достижение планируемых результатов

4 класс

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	96,67
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	80
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	13,33
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	86,67
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	64,44
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	66,67
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	93,33

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	93,33
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	86,67
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	86,67
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	76,67
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	93,33
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	80
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	66,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	53,33
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	96,67
10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	93,33
10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	93,33
10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	63,33

## Достижение планируемых результатов

### 5 класс

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,06
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,94
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	55,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена	69,44

веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,94
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	38,89
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		83,33
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		77,78
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		63,89
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	66,67
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,44
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44,44
7.1. Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,22
7.2. Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,52
8. Среда жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	40,28
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	73,61
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	97,22
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	86,11

и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	30,56

### Достижение планируемых результатов

#### 6 класс

1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,9
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,38
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	80,95
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,38
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	28,57
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	76,19
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	33,33
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,43
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,38
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	35,71
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	47,62
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение	45,24

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	85,71
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100

## Достижение планируемых результатов

### 7 класс

1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	90,48
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,62
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	57,14
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88,1
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	59,52
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	85,71
6.1. 6.1 Царство Растения. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	85,71
6.2. 6.2 Царство Растения. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	38,1
7.1. 7.1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	95,24
7.2. 7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	19,05
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	66,67
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,98
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	69,05

деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,86

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**  
**Основные результаты Всероссийских проверочных работ**  
**по истории**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
1	История, 5 класс	34	55,88	100
2	История, 6 класс	19	63,16	100
3	История, 7 класс	37	67,57	100

**Достижение планируемых результатов**

**5 класс**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	64,71
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	82,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	50
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	37,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	91,18
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	22,06
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	46,08

**Достижение планируемых результатов**

**6 класс**

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	84,21

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	45,61
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	49,12
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	63,16
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	68,42
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	50
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	73,68

## Достижение планируемых результатов

### 7 класс

1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	67,57
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	70,27
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	68,92
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	70,27
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	48,65

экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,32
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,57
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	50,45
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	57,66

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**  
**Основные результаты Всероссийских проверочных работ**  
**по географии**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
1	География, 6 класс	20	45	100
2	География, 7 класс	19	73,68	100

**Достижение планируемых результатов**

**6 класс**

1.1. 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	80
1.2. 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты	70

<p>для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	
<p>2.1. 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	65
<p>2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	70
<p>3.1. 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	67,5
<p>3.2. 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	55
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	67,5
<p>4.1. 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	65
<p>4.2. 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p>	42,5

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
<p>4.3. 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	55
<p>5.1. 5.1. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	60
<p>5.2. 5.2. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	75
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	62,5
<p>6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	60
<p>6.3. 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	40

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
7. 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	40
8. 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	65
9.1. 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	57,5
9.2. 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	65
9.3. 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75

#### Достижение планируемых результатов

##### 7 класс

1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	60,53
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	78,95

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
<p>1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	50
<p>2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	89,47
<p>2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	86,84
<p>2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	92,11
<p>3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	81,58
3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	65,79
<p>3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	47,37
<p>4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	84,21
<p>4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных</p>	44,74

<p>задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	
<p>5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	57,89
<p>5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	94,74
<p>6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	84,21
<p>6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	94,74
<p>6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	84,21
<p>7.1. 7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	94,74
<p>7.2. 7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	78,95

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	84,21
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	97,37

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**  
**Основные результаты Всероссийских проверочных работ**  
**по обществознанию**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
1	Обществознание, 6 класс	23	78,26	100
2	Обществознание, 7 класс	16	68,75	100

**Достижение планируемых результатов**

**6 класс**

1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95,65
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	66,67
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	73,91

3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,91
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	82,61
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	82,61
5.2. 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,57
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,91
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13,04
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,26
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,22
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	86,96
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	34,78
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	69,57

## Достижение планируемых результатов

### 7 класс

1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	93,75
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	72,92
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	87,5
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	93,75
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	87,5
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,25
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84,38
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные	62,5

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	25
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8,33
9.3. 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	12,5

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**  
**Основные результаты Всероссийских проверочных работ**  
**по обществознанию**

№	Предмет ВПР, класс	Кол-во участников	Качество, %	Успеваемость, %
1	Физика, 7 класс	16	37,5	100

Достижение планируемых результатов

7 класс

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	56,25
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	59,38
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	93,75
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	81,25
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	25
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	53,13
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	25

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,42
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,17

### Общий вывод

По результатам выполнения ВПР в 2022 году видно, что более успешно выполнили работу учащиеся 4 класса по всем предметам (успеваемость – 100%); 5 класс по истории (успеваемость -100 %, качество – 55,88 %); 6 класс по обществознанию (успеваемость – 100 %, качество – 78,26%); 6 класс по истории (успеваемость – 100 %, качество – 63,16%); 7 класс по географии (успеваемость – 100 %, качество – 73,68%), по обществознанию (успеваемость – 100 %, качество – 68,75%) и по истории (успеваемость – 100 %, качество – 67,57%).

Низкий результат выполнения работы показали учащиеся 5 класса по русскому языку (качество – 35 %), по математике (качество – 35 %); 8 класс по физике (качество – 37,5 %).

### Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания разного уровня, проблемного и практического характера.

## Реализация ФГОС

С 2001 года школа реализует Программы развития, которые представляют собой долгосрочные нормативно-управленческие документы, нацеленные на построение модели адаптивной школы. В 2017 году принята и утверждена Программа развития школы, рассчитанная на 2017-2022годы, согласно которой миссия школы заключается в обеспечении получения начального, основного и среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями личности обучающегося, в содействии в адаптации обучающихся к условиям окружающего мира, к реалиям общественного развития путем формирования навыков и компетенций XXI века.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Формирование конкурентоспособной личности обучающихся через профессиональную компетентность учителя».

ШМО и их председатели:

№	Название ШМО	ФИО руководителя	Количество учителей, % от общего числа
1.	МО классных руководителей	Ахтамова Л.М.	23/66%
2.	МО учителей начальных классов	Ягфарова З.М.	4/11%
3.	МО учителей русского языка и литературы	Низамеева О.А.	5/14%
4.	МО учителей иностранных языков	Касимова Г.Ф.	3/9%
5.	МО учителей физико-математического цикла (математика, информатика, физика)	Арасланова О.А.	5/17%
6.	МО учителей естественно-научного цикла (химия, биология, география)	Колобова Е.Н.	3/9%
7.	МО учителей истории и обществознания	Рамазанова Г.Р.	3/9%
8.	МО учителей художественно-эстетического цикла (физическая культура, технология, ОБЖ, ИЗО, музыка)	Галимова Л.Ф.	3/9
9.	МО учителей родного языка и литературы	Зарипова Р.К.	3/9%

В работе ШМО особое внимание уделялось анализу результатов ГИА и мероприятий внешнего мониторинга (пробные ГИА, муниципальные контрольные работы, ВПР). Проводилось сравнение внутреннего оценивания (четвертных оценок) и оценок, полученных по результатам внешних процедур. Были сделаны соответствующие выводы и рекомендации внутри каждого ШМО.

При изучении анализов ВПР по школе были выявлены системные пробелы в подготовке обучающихся, которые повторяются в связи с разными предметами и разным возрастным уровнем обучающихся:

- связь обучения с реальной жизнью;
- метапредметные УУД (мыслительные операции);
- недостаточно активно задействованные в процессе обучения «слабые» ученики.

## 1.2.Предметные и метапредметные результаты

Предметные результаты:

Итоги промежуточной аттестации МБОУ «Урусинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района РТ за 2021-2022 учебный год.

Уставом школы предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 1-11х классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, порядок проведения промежуточной аттестации;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11 по 19 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положениями, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение контрольных работ решением педсовета;
- проведение к/р в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

### Аналитическая справка

по результатам промежуточной аттестации учащихся 2-4, 10 классов по **математике**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
2	26	26	6	15	5		100%	81%	Абдумухтарова З.Р.
3	25	25	6	13	6		100%	76%	Халяпова Г.Ф.
4	15	15	4	8	3		100%	80%	Гайнуллина Л.Н.
5а	20	20	5	2	11	2	90%	35%	Арасланова О.А.
5б	20	20	3	13	4		100%	80%	Азизова А.Т.
<b>Итого 5 кл</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>58%</b>	
6а	22	20	2	10	6	2	90%	60%	Садыкова А.Т.
6б	23	23	7	6	10		100%	57%	Садыкова А.Т.
<b>Итого 6 кл</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>58%</b>	
7а	23	23	1	11	11		100%	52%	Ахметшина З.М.
7б	20	20	3	9	8		100%	60%	Азизова А.Т.
7в	17	17		6	11		100%	35%	Ахметшина З.М.
<b>Итого 7 кл (алгебра)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>100%</b>	<b>50%</b>	
8а	18	18	6	3	7	2	89%	50%	Арасланова О.А.
8б	25	24	6	8	10		100%	58%	Садыкова А.Т.
8в	17	17	5	6	6		100%	65%	Садыкова А.Т.
<b>Итого 8 кл (геометрия)</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	<b>58%</b>	

10а	8	8	3	2	3		100%	63%	Арасланова О.А.
10б	10	10		4	6		100%	40%	Арасланова О.А.
10в	4	4		3	1		100%	75%	Гатауллина Р.С.
<b>Итого 10 кл</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		<b>100%</b>	<b>55%</b>	
<b>Итого по школе</b>	<b>293</b>	<b>290</b>	<b>57</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>98%</b>	<b>61%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 2-4, 10 классов по **русскому языку**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
2	26	26	5	12	9		100%	65%	Абдумухтарова З.Р.
3	25	25	8	9	8		100%	72%	Халяпова Г.Ф.
4	15	15	5	7	3		100%	80%	Гайнуллина Л.Н.
5а	20	20	7	4	8	1	95%	55%	Низамеева О.А.
5б	20	20	4	10	5	1	95%	70%	Мухаметзянова Р.И.
<b>Итого 5 кл</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>95%</b>	<b>62%</b>	
6а	22	22	4	5	11	2	92%	41%	Вагизова Н.И.
6б	23	22	3	9	9	1	95%	55%	Низамеева О.А.
<b>Итого 6 кл</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>93%</b>	<b>48%</b>	
7а	23	23	6	10	7		100%	69%	Вагизова Н.И.
7б	19	19	8	8	3		100%	84%	Мухаметзянова Р.И.
7в	17	14	3	2	7	2	86%	36%	Мухаметзянова Р.И.
<b>Итого 7 кл</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>96%</b>	<b>66%</b>	
8а	18	18	3	7	7	1	95%	55%	Ахтамова Л.М.
8б	25	24	5	13	6		100%	75%	Гайнуллина Л.Н.
8в	17	17	3	10	3	1	95%	70%	Ахтамова Л.М.
<b>Итого 8 кл</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>97%</b>	<b>69%</b>	
10а	8	7	1	4	2		100%	71%	Низамеева О.А.
10б	10	10	3	4	3		100%	70%	Низамеева О.А.
10в	4	3		1	2		100%	33%	Низамеева О.А.
<b>Итого 10 кл</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		<b>100%</b>	<b>65%</b>	
<b>Итого по школе</b>	<b>292</b>	<b>285</b>	<b>68</b>	<b>115</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	<b>97%</b>	<b>64%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 2-3 классов по **окружающему миру**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
2	26	26	10	16			100%	100%	Абдумухтарова З.Р.
3	25	25	4	16	5		100%	80%	Халяпова Г.Ф.
<b>Итого по школе</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>5</b>		<b>100%</b>	<b>90%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов по **литературному чтению**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
2	26	26	11	13	2		100%	92%	Абдумухтарова З.Р.
3	25	25	5	15	5		100%	80%	Халяпова Г.Ф.
4	15	15	6	8	1		100%	93%	Гайнуллина Л.Н.
<b>Итого по школе</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>100%</b>	<b>88%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 4,5,7 классов по **английскому языку**  
за 2020-2021 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
4	15	15		10	5		100%	67%	Валеева А.Т.
5а	20	20		9	11		100%	45%	Газизуллина Д.С.
5б	20	18	2	7	9		100%	50%	Касимова Г.Ф.
<b>Итого 5 кл</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>100%</b>	<b>47%</b>	
7а	23	23	1	9	13		100%	43%	Валеева А.Т. Газизуллина Д.С.
7б	20	18		8	10		100%	44%	Касимова Г.Ф.
7в	17	17	1	4	12		100%	29%	Газизуллина Д.С.
<b>Итого 7 кл</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>35</b>		<b>100%</b>	<b>40%</b>	
<b>Итого по школе</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>55</b>		<b>100%</b>	<b>43%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 5,6,8 классов по **музыке**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3»  
аасс

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
5а	19	19	19				100%	100%	Галимова Л.Ф
5б	20	20	20				100%	100%	Галимова Л.Ф
<b>Итого 5 кл</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>				<b>100%</b>	<b>100%</b>	
6а	22	22	22				100%	100%	Галимова Л.Ф
6б	23	23	23				100%	100%	Галимова Л.Ф
<b>Итого 6 кл</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>				<b>100%</b>	<b>100%</b>	
8а	24	24	24				100%	100%	Галимова Л.Ф
8б	25	25	25				100%	100%	Галимова Л.Ф
8в	17	17	17				100%	100%	Галимова Л.Ф
<b>Итого 8 кл</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>				<b>100%</b>	<b>100%</b>	
<b>Итого по школе</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>				<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 6 классов по **истории**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
6а	22	22	2	9	11		100%	50%	Гамирова Л.Ф.
6б	23	18	4	6	8		100%	56%	Гамирова Л.Ф.
<b>Итого 6кл</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		<b>100%</b>	<b>53%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 7, 10б классов по **обществознанию**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
7а	23	22	4	13	5		100%	80%	Гамирова Л.Ф.
7б	20	20	14	4	2		100%	90%	Нигматуллин Р.Ф.
7в	17	16	1	5	10		100%	38%	Рамазанова Г.Р.
<b>Итого 7кл</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>17</b>		<b>100%</b>	<b>71%</b>	
10б	10	10	1	8	1		100%	90%	Гамирова Л.Ф.
<b>Итого по школе</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>100%</b>	<b>74%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 6,8 классов по **географии**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
6а	22	16	3	7	6		100%	62%	Миллер Г.Э.
6б	23	21	5	6	10		100%	52%	Миллер Г.Э.
<b>Итого 6 кл</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>16</b>		<b>100%</b>	<b>57%</b>	
8а	18	17	7	8	2		100%	88%	Миллер Г.Э.
8б	25	24	6	15	3		100%	87%	Миллер Г.Э.
8в	17	16	2	12	2		100%	87%	Миллер Г.Э.
<b>Итого 8 кл</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>7</b>		<b>100%</b>	<b>88%</b>	
<b>Итого по школе</b>	<b>105</b>	<b>94</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>23</b>		<b>100%</b>	<b>75%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 8,10а классов по **физике**  
за 2020-2021 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
8а	18	18	1	10	7		100%	61%	Азизова А.Т.
8б	25	25	1	12	9	1	96%	60%	Азизова А.Т.
8в	17	17	1	8	6	2	88%	53%	Азизова А.Т.
<b>Итого 8 кл</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>92%</b>	<b>55%</b>	
10а	8	8	3	5			100%	100%	Бакирова Г.Р.
<b>Итого по школе</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>93%</b>	<b>60%</b>	

Аналитическая справка  
по результатам промежуточной аттестации учащихся 7,10в классов по **биологии**  
за 2021-2022 учебный год МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
7а	23	23	8	8	7		100%	70%	Абдрахманова Л.И.
7б	20	20	4	13	3		100%	85%	Абдрахманова Л.И.
7в	17	17	5	5	7		100%	59%	Абдрахманова Л.И.
<b>Итого 7кл</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>17</b>		<b>100%</b>	<b>72%</b>	
10в	4	4	3	1			100%	100%	Абдрахманова Л.И.

<b>Итого по школе</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>17</b>		<b>100%</b>	<b>73%</b>	
-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	-------------	------------	--

Руководствуясь положением «О проведении промежуточной аттестации» по остальным предметам учебного плана во всех классах провели промежуточную аттестацию на основе выставления годовых оценок.

### **Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ:**

Учитывая результаты анализа итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год, с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2022 года администрация школы в начале учебного года разработала план подготовки и проведения ГИА обучающихся в 2021-2022 учебном году, график проведения консультаций, индивидуальных занятий, элективных курсов. В школе по плану отдела образования и плану ВШК проведены пробные контрольные работы. С целью объективного оценивания каждая контрольная работа проверена в составе комиссии из членов методического объединения. Проведена индивидуальная работа с каждым обучающимся, выбравшим предмет.

Работа организована по графику. Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ анализируются на заседании методических объединений, на совещании при завуче или директоре. Проведен мониторинг и в начале учебного года выявлена группа риска. Обучающиеся 9 и 11 классов участвовали в проведенных пробных ОГЭ и ЕГЭ РЦМКО, на республиканских семинарах, проведенных отделом образования.

В течение первой четверти проводилась работа по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА-2022 по математике и русскому языку, а так же предметов по выбору).

В сентябре-октябре на классных часах, при личном собеседовании проводилось ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения итоговой аттестации, знакомство учащихся, педагогов и администрации школы с нормативными документами по проведению ГИА.

В конце ноября были собраны согласия на обработку персональных данных и заявления на написание итогового сочинения (изложения).

В конце полугодия администрацией школы проведен анализ текущей успеваемости обучающихся в 9, 11 классах (проверка журналов, посещение уроков). Были даны рекомендации учителям, работающим в выпускных классах.

Проведена беседа с обучающимися: «Подготовка к ГИА-2022: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации».

Учителя русского языка и литературы, математики, физики, обществознания, химии, биологии, информатики дополнили классные библиотеки методической и информационной литературой по подготовке к ГИА-2022.

Была проведена работа по ознакомлению выпускников и их родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой по подготовке к ГИА.

В коридоре школы, в кабинетах, на школьном сайте были оформлены информационные стенды «Подготовка к ГИА-2022» для обучающихся и их родителей.

На уроках учителями регулярно отводится время для разбора заданий демонстрационных вариантов экзамена (ГИА-2022).

На совещаниях при директоре, ЗДУР, оперативных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к проведению ГИА.

В течение учебного года проводились пробные ОГЭ, ЕГЭ школьного, муниципального и регионального уровней, которые помогали видеть реальную картину подготовки выпускников и позволяли вовремя принимать управленческие действия.

В соответствии с планом отдела образования и планом мероприятий в период с декабря 2021г. по май 2022г. в школе по реализации муниципального проекта «Реализация ВСОКО – как инструмент обеспечения требований ФГОС» проведены административные (директорские) контрольные работы, муниципальные контрольные работы, срезы знаний по предметам.

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности в МБОУ обеспечивает введение в «Уруссинской СОШ №3» действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Направления и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики (субботники, месячники).

#### 1-4 классы:

Направление	Название кружка
Духовно-нравственное	Классные часы, посещение культурно-массовых мероприятий
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»
	«Разговор о правильном питании»
	«Баскетбол»
	«Бадминтон»
Социальное	Социальные акции (по плану школы)
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»
	«Математика и конструирование»
	«Эрудит»
	Английский язык
	«Уйный-уйный өйрэнэбес»
Общекультурное	Конкурсы, экскурсии
Проектная деятельность	Проекты по предметам (указать предмет)

**5-9 классы:**

Направление	Название кружка
Духовно-нравственное	Классные часы, посещение культурно-массовых мероприятий
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
	«Бадминтон»
Социальное	Социальные акции (по плану школы)
Общеинтеллектуальное	Английский язык
	«Мифы Древней Греции»
	«Семьеведение»
	«Финансовая грамотность»
	«Грамотным быть модно» (5 класс)
	«Кладезь грамотеев» (5 класс)
	«Золотые россыпи слов» (6 класс)
	«Проба пера» (7 класс)
	«Понемногу о многом» (7 класс)
	«Говорим и пишем правильно» (7 класс)
	«Серле сандык» (5 класс)
	«Милли хэзинэ» (5-6 класс)
	«Чудесная химия» (8-9 класс)
	«Все о себе» (8-9 класс)
	«Физика после уроков»
	«Математика вокруг нас» (5-6 класс)
	«Математика после уроков» (7-9 класс)
	«Ментальная арифметика»
	«С информатикой на “ты”»
	«Удивительный мир географии» (6 класс)
	«Материки, океаны, народы и страны» (7 класс)
Общекультурное	«Мир музыки» (5 класс)
	«Занимательная технология: киригами» (7-8 классы)
Проектная деятельность	Проекты по предметам (указать предмет)

**1.4. Достижение учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах****Анализ работы олимпиадного движения**

Работа в данном направлении ведется с одаренными детьми МБОУ «Уруссинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района РТ. Школьная система выявления и сопровождения одаренных детей формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих развитие всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере, деятельности.

Целью деятельности по сопровождению развития одаренных детей является создание условий для развития способностей обучающихся школы. Деятельность направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;
- мониторинг личностного роста одаренных детей;
- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения оптимальных условий для развития способностей одаренных детей.

Содержание деятельности: Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов в образовательном учреждении, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и иных достижений детей;

- создание и ежегодное обновление единой базы данных одаренных детей.

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:

- формирование единого календаря массовых мероприятий среди обучающихся школы;

- участие в республиканских, Всероссийских и международных интеллектуальных, спортивных и творческих состязаниях.

#### **Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах:**

##### **Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год (победители и призеры)**

№	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Экология		2	2
2	Математика	3	1	3
3	История	1	2	6
4	География	1	1	1
5	Английский язык	6	2	4
6	Биология	2	2	3
7	Физика		1	
8	Русский язык	2	3	
9	Экономика			1
10	Право			3
11	ОБЖ	4	4	5
12	Химия			
13	Окружающий мир			3
14	Обществознание	3	6	3
15	Технология		2	1
16	Литература	1		3
17	Физическая культура	8	10	10
18	История Татарстана			
19	Татарский язык (татарская группа)	4	9	7
20	Татарский язык (русская группа)		2	
21	Татарская литература (татарская группа)	1		
22	Геология	1		1
23	Астрономия	1	1	1
24	Окружающий мир			
25	МХК	1		
26	Арабский язык		1	1
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>58</b>

##### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	АРАБСКИЙ ЯЗЫК	Садыкова М.Ф.	11В	Победитель	Шаропов Р.Б.

2	ЭКОЛОГИЯ	Замилова С.Р.	8Б	Победитель	Абдрахманова Л.И.
		Горожанкина А.А.	10А	Призёр	Колобова Е.Н.
3	ПРАВО	Ахметов А.М.	8А	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Ганеева Л.М.	9Б	Победитель	Рамазанова Г.Р.
		Якупов А.И.	10Б	Победитель	Гамирова Л.Ф.
4	ИСТОРИЯ	Галимова К.А.	11Б	Победитель	Гамирова Л.Ф.
		Сабирянов М.Р.	11Б	Призёр	Гамирова Л.Ф.
		Валиев Э.А.	11Б	Призёр	Гамирова Л.Ф.
		Хамидуллин Б.А.	10Б	Призёр	Рамазанова Г.Р.
		Егоров К.В.	7В	Призёр	Рамазанова Г.Р.
		Ганин А.А.	7А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
5	ЭКОНОМИКА	Габдрахманов И.А.	8А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
6	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Коленченко А.В.	11Б	Победитель	Газизуллина Д.Д.
		Гаас С.Д.	6Б	Призёр	Валеева А.Т.
		Топорова А.Д.	8А	Призёр	Газизуллина Д.Д.
		Алиакберов А.М.	8В	Призёр	Касимова Г.Ф.
7	АСТРОНОМИЯ	Сагдеева Э.Р.	11А	Призёр	Бакирова Г.Р.
8	ГЕОГРАФИЯ	Хамидуллин Б.А.	10Б	Призёр	Миллер Г.Э.
9	МАТЕМАТИКА	Горожанкина А.А.	10А	Победитель	Арасланова О.А.
		Юсупова А.А.	10А	Призёр	Арасланова О.А.
		Шарипов Я.М.	2	Призёр	Абдумухтарова З.Р.
10	БИОЛОГИЯ	Горожанкина А.А.	10А	Победитель	Колобова Е.Н.
		Гильмутдинова С.И.	9Б	Призёр	Абдрахманова Л.И.
		Абдумухтарова Р.Р.	9А	Призёр	Абдрахманова Л.И.
11	ОБЖ	Фаррахова Р.Р.	3	Победитель	Халяпова Г.Ф.
		Юнусова А.М.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
		Нигматуллина А.Р.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
		Данилова Р.Д.	8Б	Победитель	Вильданов Д.Д.
		Гимаев А.Р.	10А	Победитель	Вильданов Д.Д.
		Нагайцева Д.Д.	8А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.

12	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Насыбуллин Д.М.	7А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
		Бадыкшина Э.А.	9А	Призёр	Гамирова Л.Ф.
13	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Зиновьева Д.Н.	11Б	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Зарипов Т.Ф.	11Б	Победитель	Нигматуллин Р.Ф.
		Трошков М.А.	10А	Победитель	Ежов В.В.
		Гамирова Д.А.	11Б	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Борисова М.А.	11Б	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.
		Кошелев Д.Г.	10А	Призёр	Ежов В.В.
		Милков М.С.	9А	Призёр	Ежов В.В.
		Бажитов Д.Д.	9Б	Призёр	Ежов В.В.
		Кузина С.С.	8Б	Призёр	Ежов В.В.
		Глушков О.П.	8Б	Призёр	Ежов В.В.
14	ТЕХНОЛОГИЯ	Авдеев Д.Д.	8Б	Призёр	Исламов Р.М.
15	ЛИТЕРАТУРА	Ракипова А.Р.	8В	Победитель	Ахтамова Л.М.
		Петрова М.С.	8В	Призёр	Ахтамова Л.М.
		Хайриева Р.И.	8В	Призёр	Ахтамова Л.М.
16	ГЕОЛОГИЯ	Бадыкшина Э.А.	9А	Призёр	Миллер Г.Э.
17	Татарский язык (татарская группа)	Шакиров А.А.	5Б	Призёр	Ахтамова Л.М.
		Хусаинова З.З.	5Б	Призёр	Ахтамова Л.М.
		Тагирова А.А.	7Б	Победитель	Зарипова Р.К.
		Якупова Д.Д.	7А	Победитель	Латыпова Л.В.
		Марданов И.И.	7Б	Призёр	Зарипова Р.К.
		Шакирова Э.Р.	7А	Призёр	Латыпова Л.В.
		Гарайшина А.Р.	8Б	Призёр	Гарипова З.Х.
18	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Мигачев Я.И.	4	Призёр	Гайнуллина Л.Н.
		Зарипов М.Р.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
		Шарипов Я.М.	2	Призёр	Абдумухтарова З.Р.

**Список призёров заключительного этапа РОШ по предметам  
2021-2022 учебный год**

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	ОБЖ	Данилова Р.Д.	8Б	Призёр	Вильданов Д.Д.
2	ОБЖ	Гимаев А.Р.	10А	Призёр	Вильданов Д.Д.
3	ОБЖ	Фаррахова Р.Р.	3	Призёр	Халяпова Г.Ф.
4	Право	Ахметов А.М.	8А	Призёр	Нигматуллин Р.Ф.

**Список призёров  
заключительного этапа «Путь к Олимпу» по предметам  
2021-2022 учебный год**

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Физика	Гильмутдинов А.М.	10А	Призёр	Бакирова Г.Р.
2	Английский язык	Коленченко А.В.	11Б	Призёр	Газизуллина Д.С.

**1.5.Профессиональное самоопределение**

Данные по дальнейшему обучению выпускников 9 класса

Всего выпускников	Прием в 10 – й класс	Поступили в ССУЗы				Лицей	Работают	Не работают и не учатся
		всего	Поступление с помощью результатов ОГЭ	Бюдж. основа	Ком. основа			
2019-2020 учебный год								
54								
2020-2021 учебный год								
47								
2021-2022 учебный год								
40	27	13	13	7	6			

Данные по дальнейшему обучению выпускников 11 класса

Всего выпускников	Всего получивших аттестат	Поступили в ВУЗы				ССУЗы		Работают	Не работают и не учатся
		всего	Поступление с помощью результатов ЕГЭ	Бюдж. основа	Ком. основа	Бюдж. основа	Ком. основа		
2018-2019 учебный год									
45	45	36	36	19	17	8		1	
2019-2020 учебный год									
29	29	17	17	10	7	12			
2021-2022 учебный год									
33	32	23	23	13	10	9	1		

**II. Качество реализации образовательного процесса**

**2.1. Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Уруссинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

## 2.2. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками в соответствии ФГОС. Рабочие программы с 1-9 классы имеют следующую структуру:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование ОО;</li> <li>- гриф принятия, утверждения рабочей программы;</li> <li>-название учебного предмета, для изучения которого написана программа;</li> <li>-указание класса, где реализуется рабочая программа;</li> <li>-фамилия, имя и отчество учителя(ей), составителя(ей) рабочей программы, квалификационная категория (указывается при её наличии);</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки рабочей программы</li> </ul>
Планируемые результаты освоения учебного предмета	-предметные, метапредметные, личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС в текстовой форме
Содержание учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и название раздела и тем; - краткое содержание учебной темы</li> <li>-необходимое количество часов для изучения раздела, темы;</li> </ul>
Тематическое планирование НОО ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень тем и последовательность их изучения;</li> <li>- тема урока;</li> <li>- количество часов;</li> <li>- календарные сроки</li> </ul>
Тематическое планирование ОО ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов, тем и последовательность их изучения; - тема урока;</li> <li>- количество часов;</li> <li>- календарные сроки</li> </ul>

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

## 2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Занятость учащихся в 1-9 классах внеурочной деятельностью составляет 100 %.

## 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по полугодиям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

### **2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- проведение сравнительного анализа
- проведение административных контрольных работ;
- посещение и анализ уроков;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и района.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФК ГОС.

### **2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области спортивного направления. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя при выполнении индивидуальных, парных и групповых проектных работ.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных - он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно сказать, что выпускник начальной школы умеет применять полученные знания на практике без воспитателя.

## **2.7. Удовлетворённость учащихся, родителей уроками и условиями в школе**

Доля удовлетворенности родителей – 95%

Доля удовлетворенности учащихся – 100%

## **2.8. Организация занятости обучающихся**

Все обучающиеся 1-9 классов посещают внеурочную деятельность по выбранным направлениям.

Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время - 100%

Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул – 100%

Организация летнего отдыха детей - каждый год организуем оздоровительный лагерь детей. (40 учащихся)

# **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

## **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в 1 смену.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

## **3.2. Информационно-развивающая среда**

Для успешного обучения и воспитания создана материальная база:

- 27 учебных кабинетов, 2 кабинета трудового обучения, 1 кабинет ОБЖ, баскетбольная площадка, спортзал, столовая на 120 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;
- учебные кабинеты оснащены проекторами, интерактивными досками 10 кабинетов.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник .

## **3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

### 3.4. Организация питания

В школе организовано двухразовое горячее питание. Первое горячее питание организуется за счет бюджетных средств (12.00 рублей), второе горячее питание – за счёт родительских средств. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

### 3.5. Психологический климат в школе

Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме – 100%

Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате – 95%

### 3.6. Использование социальной сферы города

Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, спортивные учреждения – 80%

Доля обучающихся, занятых в УДО – 100%

Уровень состояния экологической культуры учащихся и ЗОЖ – средний

### 3.7. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава

Качество образования, несомненно, невозможно без квалифицированных кадров. Школа на 100% укомплектована кадрами. Образовательный процесс в МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» осуществляют 35 педагогов.

Всего педагогов		Образование			Педагогический стаж					Категория	
Осн.	Совм.	Высш	Средне-спец.	Обучение заочно	До 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и выше	1	Высшая
35	0	33	2	0	2	4	9	17	3	17	12

В составе педагогического коллектива немало профессионалов, пользующихся заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей:

Колобова Елена Николаевна - награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, медалью «За службу образованию».

Многие учителя награждены Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан, Главы района, Отдела образования Ютазинского муниципального района, а также отмечены грантами Главы района. Обладателями Республиканских Грантов являются:

«Наш лучший учитель» - учитель истории Гамирова Лилия Физировна, учитель иностранных языков Касимова Гульшат Фанавиевна, учитель начальных классов Халяпова Гюзель Фазиловна.

«Наш лучший учитель ИКТ» - учитель информатики Миллер Надежда Николаевна.

«Наш новый учитель» - молодой учитель физики Вагизов Линар Хакимович и учитель математики Тагирова Алина Зайтуновна.

«Алгарыш» с прохождением стажировки в г. Манчестер Великобритании – учитель иностранных языков Касимова Гульшат Фанавиевна.

«Лучшие учителя России в рамках ПНПО «Образование» - учитель русского языка и литературы Низамеева Оксана Александровна стала обладателем гранта в размере 100000 рублей.

«Мастер педагогического труда» - Учитель физической культуры Ежов Владимир Валерьевич.

Победителем Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - учитель химии Колобова Елена Николаевна.

Победители Гранта «Учитель-мастер» - Колобова Елена Николаевна и Гамирова Лилия Физировна.

Валеева Алсу Тагировна – победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2018» в номинации «Педагогический дебют», участник Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2018» в номинации «Педагогический дебют».

Арасланова Оксана Анатольевна - победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2019», участник Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2019».

Колобова Елена Николаевна - победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020», победитель Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2020» в номинации «Учитель творец».

Азизова Азиза Тохиршоевна – победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Педагогический дебют», участник Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Педагогический дебют».

Низамеева Оксана Александровна - победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2022», победитель Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Учитель творчество и инновации».

#### **Аттестация педагогических кадров. Выводы и рекомендации.**

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2021 году		% аттестованных учителей	Всего учителей имеющих категории	
		первая	высшая		перв.	Высш.
1	6	5	1	17%	17	12

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 5 педагога на 1 квалификационную категорию: впервые – Абдрахманова Лира Ильдусовна, Вагизова Наиля Илфановна, Мухаметзянова Регина Илкамовна, подтвердили категорию – Абдумухтарова Зульфия Рафаиловна, Миллер Гейнрих Эдуардович. Один педагог аттестовался на высшую категорию: Арасланова Оксана Анатольевна аттестовались впервые.

Рекомендации: усилить работу над повышением высшей квалификационной категории учителей.

#### **Повышение квалификации учителей:**

КПК за 2021 – 2022 учебный год

Количество педработников	Количество педработников, прошедших КПК	Место проведения КПК
35	15	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ – 9;  Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» - 6

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС по выявленным проблемным местам с акцентом на внедрение технологий критического мышления и проблемно-ориентированного обучения.
2. Использовать внутренние кадровые ресурсы для повышения профессионального уровня учителей.
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к участию в различных турах Всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников. Для этого учителям-предметникам продолжать работу по подготовке обучающихся к олимпиадам в соответствии с планом школы и индивидуальными планами работы в течение всего года, своевременно информировать обучающихся о профильных сменах и учебно-тренировочных сборах, проводимых на муниципальном и республиканском уровнях.

Усилить работу с возрастной группой 4-6 классов.
4. Учитывать потенциал и достижения учителей первой квалификационной категории при аттестации с целью подачи заявления на высшую категорию.